

PARA TRABAJAR PEDAGÓGICAMENTE EL SUMAK KAWSAY

AGENDA LATINOAMERICANA

Esta Agenda ha querido hacerse vehículo y portavoz de un tema que no debería pasar desapercibido a ningún latinoamericano/a. Lleva algunos años siendo propuesto por los pueblos indígenas y ha sido bien debatido en bastantes países del Continente. Aprovechemos el diálogo que se da en el continente.

No es un tema marginal, ni simplemente cultural o de folclore, o para quienes se ocupan de la temática indigenista. Es una propuesta seria, presentada por un interlocutor autorizado, los pueblos originarios de este Continente, que desafía no algún detalle o elemento lateral del modelo de civilización occidental, sino su misma concepción profunda, sus «valores» fundamentales. Cualquier persona con sensibilidad y sin prejuicios debería confrontarse con esta propuesta, acogerla, debatirla, y hacer que sus desafíos pasen a la opinión pública.

No se quede Vd. al margen en este diálogo-debate continental: infórmese, lea, estudie el tema, tome su posición... y dese cuenta de que, para cambiar el mundo, con frecuencia, lo más y lo mejor que podemos hacer, es, simplemente, cambiar nuestras ideas y ayudar a otros a cambiarlas, porque es de esos cambios de donde surgen modificaciones de conducta que cambian realmente el mundo... ¡Apúntese a la tarea!

Si usted es educador, comunicador, formador de opinión, agente de pastoral... no deje pasar de lado la coyuntura de este debate continental. No se distraiga, hágase presente, participe, y pase el tema a las personas y comunidades a las que usted acompaña.

Le sugerimos, en un esquema de ideas, un itinerario temático de acción pedagógica que usted debe modificar y acomodar a sus posibilidades y a las de sus oyentes. O haga el suyo propio, pero ¡póngase en marcha! Le sugerimos:

VER

- Actividades para conocer el Sumak Kawsay:
- Buscar algún libro, artículos, comentarlos...
- Procurar llegar a la fuente: escuchar a los indígenas mismos, sus publicaciones, llamar a alguna persona indígena...
- Estudiar la constitución política de Ecuador y Bolivia.

- Hacer un elenco los puntos elementos principales de la propuesta del Buen Vivir.

JUZGAR:

- Toda sociedad, para ser adulta, necesita analizar el modelo de vida y civilización por el que se rige.
- Análisis del modelo-patrón de vida occidental. Cuáles son las críticas fundamentales que se le están haciendo.
- Relación de la civilización occidental con la naturaleza, con la riqueza -¿qué riqueza?-, con la sociedad, la convivencia, la realización personal...
- Cuál es el ideal de vida en la sociedad occidental capitalista.

Condiciones agravantes:

- La superpoblación del planeta y las próximas guerras del agua, el fin del petróleo...
- El cambio climático, su aceleración, el acercamiento del punto de no retorno...
- Juicio al modelo de civilización occidental actual. ¿Es universalizable? ¿Es sostenible? ¿Cuáles son sus principales debilidades?
- Qué tiene el Sumak Kawsay de modelo alternativo al modelo de civilización dominante actual. Cuáles serían los principales ejes de modificación que se impondrían.

Desde el cristianismo:

- Cómo explicar que el capitalismo proviene de hecho de la matriz cultural cristiana. Cuáles son los fallos o los límites de la visión cristiana clásica que han posibilitado esta desviación.

En qué confronta-enriquece-crítica el Sumak Kawsay la visión cristiana latinoamericana liberadora.

ACTUAR: ¿Qué hacer?

- Favorecer el diálogo-debate sobre este tema...
- Plantear el «cambio sistémico» impostergable.
- Elaborar un programa de acción en nuestro círculo, ambiente, lugar de trabajo, barrio, gremio...

Esta agenda ofrece una «cartilla popular» con un guión más amplio para trabajar el tema pedagógicamente. Véalo, junto con otros muchos materiales que le pueden ayudar en torno al tema del Sumak Kawsay, en: <http://latinoamericana.org/2012/info>